

Тема: «Прибавление и вычитание 3».

Педагогические цели	Закрепление применения приемов сложения и вычитания для случаев вида $+ -3$, решения текстовых задач.
Тип, вид урока	Урок закрепления знаний и способов действия
Планируемые результаты (предметные)	закрепить приёмы сложения и вычитания для случаев вида $+, - 3$; закрепить решение текстовых задач.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.</p>
	Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, проблемный.
Основное содержание темы, понятия и термины	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
Основные	1. Бененсон, Е. П. Математика. 1 класс [Текст] : тетрадь № 1, 2 / Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. – М. : Корпорация

источники информации	<p>«Федоров», 1998.</p> <p>2. Волина, В. В. Праздник числа [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.</p> <p>3. Гейдман, Б. П. Считаем до 10 [Текст] : рабочая тетрадь / Б. П. Гейдман [и др.]. – М. : Гимназия «Открытый мир», 1995.</p> <p>4. Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.</p>
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, карточки, разрезной материал, фигуры снеговика

Ход урока:

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. – Проверим готовность к уроку. – Фиксирование отсутствующих	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II. Актуализация знаний.	Фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам, Работа с	<p><u>- Устный счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке начиная с 1, 10, через 1. Какое число идёт за числом: 2, 6, 9? Какое число идёт перед числом: 4, 	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Работа с учебником, работа у доски

	наборным полотном, Работа с учебником	8, 3? <ul style="list-style-type: none"> • Какое число стоит между числами: 7 и 9, 5 и 7, 0 и 2? • Назовите соседей числа: 3, 7. • Как получить следующее число? (предыдущее число) - <u>Индивидуальная работа по карточкам</u> - <u>Собери снеговика</u> - <u>Фронтальная работа</u> - На доске записаны примеры. Что общего у них? (Сложение и вычитание чисел). На какие две группы можно разделить все эти примеры? (на + и на -). - Вычислите, результат покажите цифру. $5+2=$ $5-2=$ $4+3=$ $7-3=$ $6+1=$ $8-1=$ - Какая фигура пропущена? (с.107, на полях) Устно реши задачу (н.5 с. 107)	Выполняют задания у доски, собирают снеговика на наборном полотне Работают с учебником, отвечают на вопросы		
III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Фронтальная работа по учебнику	Найдите и прочитайте тему сегодняшнего урока. Сформулируйте цель нашего урока: чему мы должны научиться. Что нам для этого необходимо? - Мы сегодня с вами тоже отправляемся в гости. -Отгадайте загадку, и вы узнаете, куда мы с вами отправимся. <i>После осени пришла.</i> <i>И сугробы намела.</i>	Находят тему урока, формулируют цель. Отвечают на вопросы учителя. - Зима	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетную картинку для решения учебной задачи. Принимают и	Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы

		<p>- Сама зимушка очень красивая, поэтому вокруг всё блестит и сверкает. Давайте вспомним, какой праздник приходит к нам зимой?</p> <p>- На Новый год мы ставим елку, украшаем ее разноцветными флажками, гирляндами, игрушками, фонариками.</p>	Новый год	сохраняют учебную цель и задачу	
IV. Работа по теме урока.	<p>Работа с учебником.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>- Посмотрите на картинку на с. 106. Сколько желтых флажков на нитке? (7). - Сколько ещё повесили? (3). - Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка? (Сначала прибавить 2 красных, затем 1 синий; или сначала 1 синий флажок, а потом 2 красных). - Сколько всего флажков повесят дети? (10). Как получили 10? - Рассмотрите следующий рисунок. Объясните как из 6 игрушек вычесть 3. (Сначала вычесть 2 красные игрушки, а потом 1 желтую). - Как по-другому можно вычесть 3 игрушки? (Сначала 1 желтую, останется 5 игрушек а потом 2 красные игрушки, останется 3 игрушки). Сделайте вывод.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Счет предметов с использованием наглядного материала и ответы на вопросы
	Физкультминутка	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Раз-два-три – на месте шаг, Палки лыжные в руках. Мы вперёд руками вертим. Пусть по классу дует ветер!</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя

		<p>А теперь назад покрутим, Снова ветер делать будем. Возле парты мы идём И в ладоши звонко бьём. Раз – хлопок, и два – хлопок, И за парту сядь, дружок.</p>			
	Решение примеров (устно)	<p>Решим примеры с помощью числового отрезка.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что показывает первое число? (Откуда начинаем движение). — Что показывает знак +? — Сколько шагов нужно сделать? — Как можно сделать 3 шага? — Где остановимся? — (Точно так 2 пример). 	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, решают примеры с помощью числового отрезка	Учатся прибавлять число 3 по частям	Слушает ответы
	Решение задачи Зарядка для глаз.	<p>Ребята, знания прибавления и вычитания, где нам могут пригодиться? Из каких частей состоит задача?</p> <p>Зимушка – зима предлагает вам решить задачу. Задача 6 с. 107</p>	<p>(при решении задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - условие - вопрос - решение - ответ <p>(Решение и запись задачи в тетрадь.)</p>		
V. Рефлексия.	Фронтальная беседа.	<p>Ребята, какие цели мы ставили в начале урока? Как прибавить число 3?</p>	Формулируют полные ответы на вопросы	Формулируют собственное мнение. Адекватно	Развернутые ответы на вопросы

		<p>Как вычесть число 3?</p> <p>Кому на уроке было комфортно, кто получил удовлетворение от работы, нарисуйте улыбку снеговика.</p> <p>У кого есть вопросы, кто сомневается в своих знаниях, рисует на месте рта прямую полосочку.</p> <p>Кто не понял материал, рисует рот, уголки опущены в низ.</p>		воспринимают качественную оценку своей работы	
--	--	---	--	---	--